



Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№23 «Светлячок»

 Г.Р.Мардисламова
« 04 »  2022 г.

**Результаты самообследования
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»)
Руководитель	Мардисламова Гульмина Равильевна
Адрес организации	423806 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. им. Комарова дом 10 (15/21)
Телефон, факс	8(8552) 46-61-31
Адрес электронной почты	sad023@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 14.10.2015 серия 16 Л 01 № 0003228

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок» (далее – Детский сад) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий.

Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость - 192 мест. Общая площадь здания 2553 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 759 м².

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6.00 до 18.00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее

собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- организации и совершенствования образовательного процесса;- организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении.- разрабатывает программу развития детского сада;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывает и утверждает образовательные программы детского сада;- обсуждает и производит выбор образовательных программ, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;- оказывает содействие общественным объединениям родителей воспитанников при принятии локальных актов, затрагивающих их права и интересы.

Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в Устав детского сада;- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам детского сада.
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Анализ работы
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок»
за 2020 – 2021 учебный год

1.1 Информационно - аналитическая справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» функционирует с сентября 1972 года.

Юридический адрес: 423806, РТ, Г. Набережные Челны, ул. им. Комарова, д. 10(15/21).

Телефон/ факс: 8(8552) 46 – 61 – 31, 8(8552) 46 – 94 – 66.

Заведующий: Мардисламова Гульмина Равильевна

Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

Режим функционирования учреждения: с 6.00 до 18.00 часов.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни – определенные правительством РФ, РТ.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп, в том числе четыре группы с обучением и воспитанием на татарском языке, 7 групп русские с обучением и воспитанием на русском языке, две из которых логопедические ОНР, ФФНР.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеются отдельный участок, на котором расположены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на территории оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Есть физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, групповые помещения, прачечная, пищеблок и ряд других служебных помещений. Оборудован медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, соляную комнату, кабинет медицинской сестры.

1.2 Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП» 3.1/2.4.3598-20, эти правила действуют до 01.01.2022г.).
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Р Фот 28 сентября 2020 года № 28, «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП»2.4.3648-20, введен в действие 01.01.2021г.).
- "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21, введен в действие 01.03.2021г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020, СанПиН 2.3/2. 4.3590-20, введен в действие с 1.01.2021г.)
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Письмо Минобнауки России от 31 июля 2014 г. 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок».

1.3 Анализ кадрового обеспечения

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий ДОУ: Мардисламова Гульмина Равильевна – стаж административной работы 2 года.

Педагогический коллектив состоит из 25 педагогов, все педагоги имеют дошкольное педагогическое образование. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогов.

Укомплектованность кадрами на 2020 – 2021 учебный год:

Таблица № 1

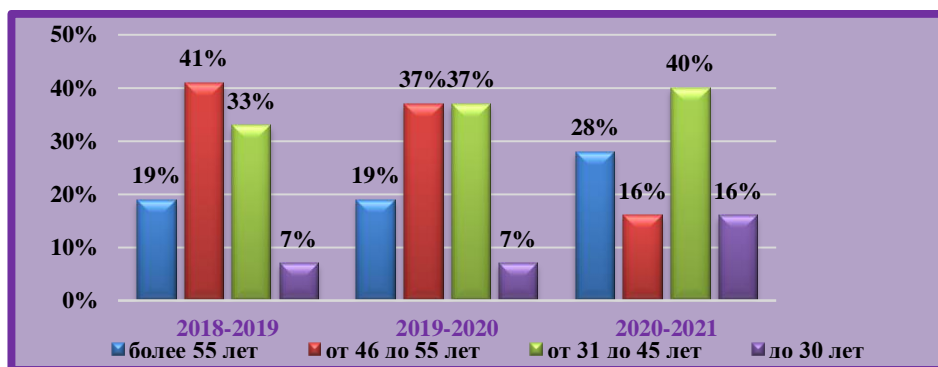
Должность	Количество штатных единиц в штатном расписании	Количество работников	Вакансия (ед)
Старший воспитатель	1	1	нет
Педагог - психолог	1	1	нет
Воспитатель	15	14	нет
Воспитатель логопедических групп	4,8	4	нет
Учитель - логопед	2	2	нет
Музыкальный руководитель	1,85	1	нет
Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)	1	1	нет
Инструктор по физической культуре	0,85	1	нет
Итого	27,50	25	нет

Согласно данным таблицы №1 укомплектованность кадрами - 100%.

Кадровый состав (количественный)

Возраст основного кадрового состава

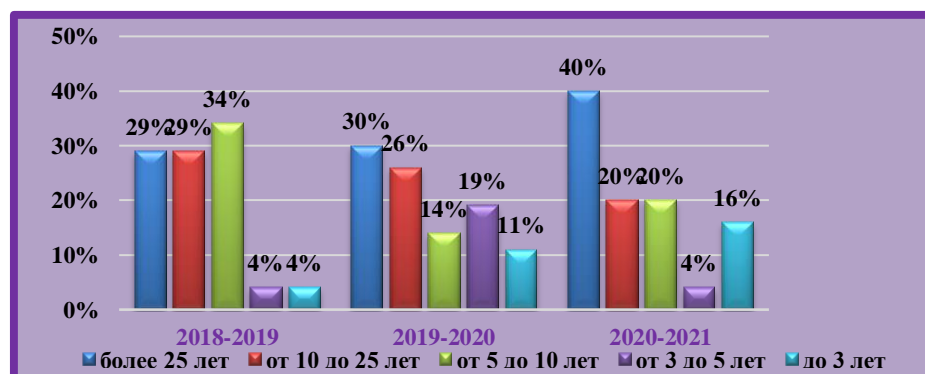
Диаграмма № 1



В 2020 – 2021 учебном году доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 16%, от 31 до 45 лет – 40%, от 46 до 55 лет -16%, более 55 лет 28%. Эти показатели говорят о том, что основу составляют педагоги в возрасте от 31-45 лет. Диаграмма № 1 показывает на протяжении 3-х лет стабильность возрастного ценза педагогического состава.

Стаж кадрового состава

Диаграмма № 2



Приведенные данные в диаграмме № 2 показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают сотрудники со стажем более 25 лет (40%), на втором месте в данной структуре персонала работники со стажем от 10 до 25 лет и от 5 до 10 лет (20%). Третье место занимают работники со стажем работы до 3 лет (16%), четвертое место, имеют педагоги со стажем работы от 3 до 5 лет (4%). Анализируя данные, мы видим, что педагогический состав нашего учреждения обновляется.

Образовательный ценз педагогических работников учреждения

Таблица №2

образование	2018- 2019	2019-2020	2020-2021
высшее	24 – 88,9%	24 – 88,9%	21-84,0%
средне специальное	3 – 11,1%	3 – 11,1%	4-16,0%

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ; «Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобнауки России от 07.04.2014 г № 278). В детском саду она проводится по графику, на принципах добровольности, открытости коллегиальности. Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов.

Качественный состав педагогических работников учреждения

Таблица № 3

Год	Общее кол – во педагогов	Всего имеют квалиф категорию		Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности)							
				Соответствие занимаемой должности		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Квалификационная категория отсутствует	
				кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
2019	27	26	96,2	1	3,8	16	59,2	10	37	1	3,8
2020	27	24	88,9	-	-	15	55,6	9	33,3	3	11,1
2021	25	16	64,0	4	16	7	28,0	9	36,0	5	20,0

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2020-2021 учебном году 1, положительно прошел процедуру аттестации.

Вывод: Число педагогов в ДОУ, имеющих квалификационные категории уменьшилось в текущем году на 24,9 %. 6 педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию ушли в новые детские сады по месту жительства, на имеющиеся вакансии пришли педагоги без категории и опыта работы.

Перспектива: Для увеличения количества педагогов с квалификационной категорией разработан план работы мероприятий:

- оказание помощи в подготовке к: ОД, мастер – классам, выступлениям, родительским собраниям, утренникам, открытым мероприятиям;
- предоставление информации о предстоящих конкурсах, семинарах, совещаниях, заседаниях методических объединений, публикациях;
- консультирование по подготовке пакета документов, грамотное их оформление;
- аналитическое сопровождение (по результатам анализа работы педагога в межаттестационный период разрабатывается план);
- методическое сопровождение (консультации, рекомендации, ознакомление с новыми нормативными документами).

В 2021 -2022 году планируют аттестоваться 3 педагога.

Курсы повышения квалификации

Важное направление работы с кадрами - организация повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования, имеется план – график повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Таблица № 4

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на	Количество отозванных заявлений	Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально		Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2021 года (январь-		Из них (кол-во)	Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете	прошли посткурсовой мониторинг
	Кол- во %	Кол- во	%	Кол- во	Кол- во	%	НППУ		
25	4	0	0	0	4	100%	4	-	4

В современных условиях модернизации дошкольного образования подготовка специалистов в области дошкольного воспитания приобретает особую значимость. Всего за 3 года курсы повышения квалификации прошли 25 педагогов. Повышение квалификации влияет на уровень профессиональной компетентности педагога, способствует их росту. Тематика предлагаемых курсов актуальна для педагогов ДОО, востребована ими. Курсы повышения квалификации дают возможность педагогам не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, поделиться опытом работы. Включение слушателей в активную познавательную деятельность способствует развитию профессиональных компетентностей педагогов, используемые средства обучения (в том числе средства ИКТ) повышают эффективность образовательного процесса. Педагоги отметили практическую значимость приобретённых знаний и умений. Таким образом, можно отметить высокий уровень удовлетворённости педагогами качеством курсовой подготовки.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности:

Таблица №5

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Как используется в работе изученный на курсах материал?
1.	Губайдуллина Согда Ахатовна	Воспитатель	Полученный опыт применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДООУ.
2.	Кузьмина Гузель Фанисовна	Воспитатель	Полученные знания и практические навыки способствовали грамотно организовывать развивающую предметно-пространственную среду.
3.	Файрушина Румия Абдраязковна	Воспитатель	Полученные основы применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДООУ.
4.	Садыкова Рауза Фоатовна	Воспитатель по обучению детей тат.языку	Полученный опыт применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДООУ.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДООУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качеству реализации образовательной программы.

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Таблица № 6

№ п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (республиканский, федеральный)
1.	Давлетова Р.У.	выступление	«Развитие эмоционально-коммуникативной сферы личности дошкольника посредством моделирования ситуаций»	республиканский
2.		ООД	«Әдәп төбематургадәт»	муниципальный
3.	Романенко С.А.	выступление	«Использования различных видов гимнастики в коррекционно-развивающей работе с детьми имеющими общее недоразвитие речи»	республиканский
4.		ООД	«Спасатели» (старшая группа)	всероссийский
5.	Опружак Н.В.	выступление	«Использование авторского пособия по физическому воспитанию «Квест-дорожка» в игровой и самостоятельной деятельности детей в ДОУ»	региональный
6.	Борисова И.В.	выступление	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	международный
7.		презентация	«Практико-ориентированный проект «Мешочек здоровья»	республиканский
8.	Биктимерова Л.Ф.	Мастер - класс	«Кичке уен»	муниципальный
9.	Садыкова Р.Ф.	Мастер - класс	«Кичке уен»	муниципальный
10.	Гареева З.Р.	ООД	«Ак әбидә кунакта»	муниципальный
11.	Губайдуллина Согда Ахатовна	выступление	«Формирование Коммуникативных навыков у старших дошкольников в процессе игровой деятельности как условие эмоционального благополучия»	республиканский
12.	Морясова Асия Дамильевна	выступление	«Использование элементов песочной терапии в коррекционной работе с детьми с нарушением речи»	муниципальный

Распространение передового опыта осуществляется в ДОУ в виде: выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра; творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях). Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений. Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого - педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

В этом учебном году на базе ДОУ были проведены:

- муниципальный семинар для воспитателей татарских групп МО №1 «Туган телем–чиксезхэзинә»;
- конкурс на лучшее оснащение физкультурного зала «Паспорт физкультурного зала ДОУ» среди дошкольных образовательных учреждений МО №1.

Вывод: Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

Проблема: не все педагоги имеют возможность поделиться опытом на методическом объединении, так как число выступающих ограничено.

Перспектива: проведение конференций, обучающих семинаров на муниципальном и региональном уровнях на базе ДОУ.

1.4 Программы, реализуемые в МАДОУ

Дошкольное образовательное учреждение работает в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности (серия 16Л 01 № 0003228 от 14 октября 2015 года).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» принятая на педагогическом совете № 1 от 26 августа 2021 года, утвержденная приказом заведующего № от 26 августа 2021 года, основанная на примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»;
- С учётом парциальных программ:
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина. М.: АСТ, 1998 г.,
- **Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч –Радость Познания», Р.К. Шаехова.**
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - Н.В. Нищева, и основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:
- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» – З.М. Зарипова.
- «Туган телдә сөйләшәбез» – З.М. Зарипова.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

1.5 Сравнительный анализ результатов по образовательным областям образовательной программы

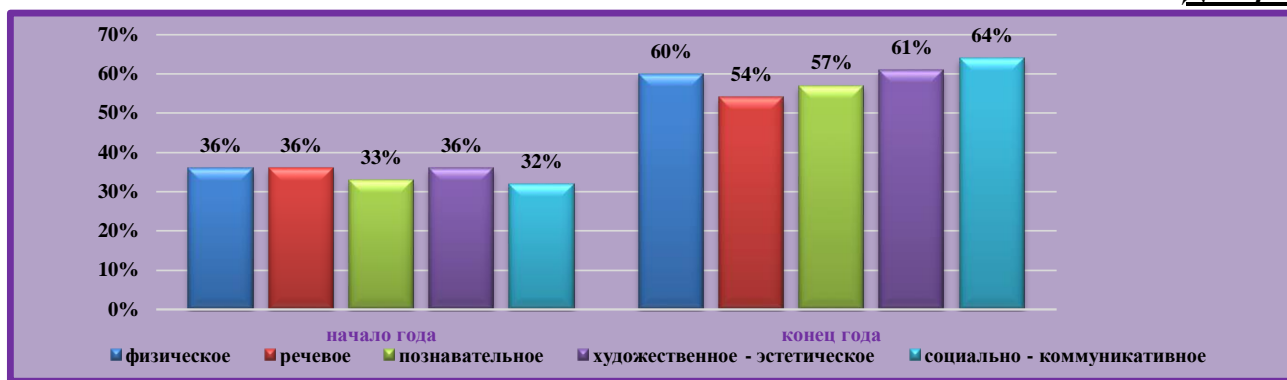
Работа педагогического коллектива направлена на эффективное решение задач приоритетного направления ДОУ, через организацию воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками: познавательные занятия, проекты, опытно – экспериментальная деятельность, поисково – познавательная деятельность.

В детском саду выстраивается система оценки качества освоения образовательной программы ДОУ, в основе которой лежит культурный, деятельностный, личностный подходы к развитию ребенка – дошкольника.

Мониторинг детского развития проводился два раза в год: декабрь, май (в связи с карантином по COVID-19).

В результате проведенного мониторинга выявлен следующий уровень развития детей по образовательным областям.

Во всех группах прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года.



Анализ речевого развития. В начале года у некоторых детей был низкий уровень речевого развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. В течение учебного года были проведены консультации учителем – логопедом для педагогов и родителей, воспитатели организовывали образовательную деятельность по речевому развитию, проводили дидактические игры по активизации словаря. Анализ мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» показал, что 54% детей показали высокий уровень, 45% детей соответствует возрастным способностям, 1%- дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, поставлена грамматически правильная диалогическая речь, развита звуковая и интонационная культура речи.

Проблемы: однако следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи, составления творческих рассказов.

Перспектива: Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи. В следующем учебном году запланировать семинар –практикум, консультации, показы ООД, мастер – класс, смотр –конкурс пособий по речевому развитию. Изготовить дидактические игры по обучению грамоте «Звук, слог, слово предложение» в подготовительных группах, в группах педагогам подобрать цикл сюжетных картинок по пересказываю сказок, рассказов по программе.

Анализ познавательного развития. Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, - формирование познавательных действий, становление сознания, математических представлений. В течение года педагогами проводились занятия, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Анализ результатов мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» отражает стабильность: 57% детей показал высокий результат, 43% детей соответствует возрастным способностям.

Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

Проблема: Однако следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике.

Перспектива: Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени). В следующем учебном году будет проведен педсовет по ФЭМП, смотр-конкурс дидактических игр по математике.

Анализ социально- коммуникативного развития. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). В течение года проводилась воспитательная работа по социально-коммуникативному развитию. Родители воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу.

Вывод: программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. У детей сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Перспектива: Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Анализ художественно – эстетического развития. В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» работали по темам: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах. Музыкальные руководители Латыпова Э.А. и Тарабрина Е.В. провели консультации для педагогов и родителей по художественно – эстетическому развитию. Проведены выставки совместного творчества детей и родителей: «Вот и закончилось славное лето», «Что нам осень принесла?», «Выставка поделок к Новому году «Новогодние игрушки», «Защитники Отечества», «Правила дорожного движения достойны уважения», «Ах, какая мама – загляденье прямо», «Сказки Г. Тукая – Мой любимый персонаж», «Этих дней не смолкает слава». Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражают допустимый результат: 61% детей показал высокий результат, 39% детей соответствует возрастным способностям.

Вывод: Дети умеют располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Освоены приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройки, освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

Проблема: Однако следует отметить, что не все педагоги хорошо владеют традиционной техникой рисования, лепки и аппликации, многие используют нетрадиционные техники.

Перспектива: в следующем учебном году провести педсовет, мастер - класс по художественно-эстетическому развитию.

Уровень усвоения программного материала за три учебных года

Таблица № 7

Образовательные области	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Социально – коммуникативное развитие	67%	72%	64%
Познавательное развитие	66%	65%	57%
Речевое развитие	64%	58%	54%
Физическое развитие	71%	68%	60%
Художественно – эстетическое развитие	68%	66%	61%

Диаграмма №4



Вывод: воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса ДОУ:

- комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ;
- планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики;
- индивидуальная работа по низким показателям усвоения программы;
- стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий.

Для того чтобы сделать процесс обучения более интересным, в работе с детьми используются игровые, проектные технологии, что способствует развитию мышления, внимания, воображения, памяти, эмоционально-образного и логического начала детей.

Наилучшие результаты уровня усвоения программы по физическому и социально-коммуникативному направлениям развития. Каждый ребёнок развивается в своём темпе. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой, обеспечить равные

стартовые возможности при поступлении в школу.

Участие детей в конкурсах

Таблица №8

№ пп	Название конкурса	Уровень участия (МО, район, город, РТ, РФ)	Результат участия (участник, победитель, призер, диплом 1,2,3 место и т.д.)
1.	Творческий конкурс «Грибное лукошко»	республиканский	Диплом 1 место
2.	конкурс рисунков «Новый дорожный знак глазами детей»	всероссийский	Дипломы 1 степени
3.	Интеллектуальный конкурс «Юный гений»	городской	Диплом 2 место
4.	Конкурс поделок «Осенний калейдоскоп»	международный	Дипломы 1,2 степени
5.	Творческий конкурс «Красота родного края»	городской	Диплом 1 место
6.	Конкурс «Мама – главное слово»	всероссийский	Диплом 1 степени
7.	Конкурс рисунков «Моя мама самая красивая»	муниципальный	Сертификат участника
8.	Творческий конкурс «Яркие краски осени»	муниципальный	Диплом 2 место
9.	Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	региональный	Дипломы 2,3 степени
10.	Конкурс видеоролика «Туганягым- туган төбәгем»	городской	Диплом 3 степени
11.	Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Районный	Диплом участника
12.	Конкурс «Радуга доброты»	всероссийский	Диплом 1 место
13.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимняя мастерская»	международный	Диплом 1, 2 степени
14.	Конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»	республиканский	Диплом 2 степени
15.	Творческий конкурс «Мой Джалиль»	городской	Диплом 1 место
16.	Поэтический видеоконкурс «Есть у каждого язык, что родной навеки»	городской	Диплом 2 место
17.	Фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	республиканский	Дипломы 1, 2, 3 место
18.	Конкурс чтецов на разных языках «Дорогой мира, дружбы и согласия»	городской	Диплом 3 степени
19.	Творческий конкурс «Волшебный мир стихов Агнии Барто»	городской	Диплом 3 степени
20.	Конкурс чтецов «Читаем Джалиля на разных языках»	межрегиональный	Диплом участника
21.	Вокальный фестиваль-конкурс «Чулман тургае. Жаворонок Закамья»	всероссийский	Лауреат I степени
22.	Интеллектуальный конкурс «Юный декламатор»	республиканский	Диплом 1,3 степени
23.	Конкурс чтецов стихов А. Барто «Любимые стихи читаем вместе»	городской	Диплом 1,2 степени
24.	Поэтический видео конкурс «Есть у каждого язык, что родной навеки»	городской	Диплом 1 степени
25.	Интеллектуальный конкурс «Росток Супер Ум»	всероссийский	Диплом 1,2,3 степени
26.	Творческий конкурс детских рисунков и художественного чтения «Герои произведений А.Л.Барто»	региональный	Диплом 2 степени

27.	Конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке»	республиканский	Лауреат 2 степени
28.	Интеллектуальная викторина для «По страницам народных сказок»	районная	Сертификат участника
29.	Творческий конкурс «Венец сказок»	городской	Диплом 1 место
30.	Вокальный конкурс «Карусель мелодий»	городской	Диплом 2 степени
31.	«Solo Dance Chelny-2021»	российский	Диплом 1 степени
32.	Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	региональный	Дипломы 1,2 степени
33.	Интеллектуальная олимпиада «Умка»	республиканский	Дипломы 2 степени
34.	Конкурс чтецов «Первый в космосе - Гагарин»	всероссийский	Диплом 1 степени
35.	Игровой чемпионат Beby Skills среди дошкольных образовательных организаций в компетенции «Кондитерское дело»	городской	Диплом участника
36.	Конкурс чтецов «Дорогою добра»	региональный	Диплом 2 степени
37.	Конкурс -выставка декоративно-прикладного творчества «Весёлая карусель»	республиканский	Диплом 3 степени
38.	Творческий конкурс «Отблеск солнца»	всероссийский	Диплом 1 степени

1.6 Готовность детей к поступлению в школу

Мониторинг психологической готовности детей.

В мае 2021 г. выпускниками стали 62 детей из четырех подготовительных групп. Наши воспитанники при поступлении в школы показывают хорошие результаты. В общеобразовательные школы поступили 100% выпускников. В подготовительных к школе группах (группы №5, №7, №9, №11) в начале и конце учебного года было проведено фронтальное и индивидуальное обследования воспитанников готовности к школе по следующим методикам:

- Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп;
- Оценка сформированности мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер А.Л.).

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Результаты диагностики «Изучение стартовых возможностей дошкольников» на конец учебного 2020-2021 года следующие:

Таблица № 8

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	40	65	16	26	6	9	-	-
II. Математические представления	55	89	5	8	2	3	-	-
III. Мыслительные процессы	46	74	12	19	3	5	1	2
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	50	80	8	13	1	2	3	5
V. Саморегуляция и организация деятельности	13	21	24	39	13	21	12	19
VI. Внимание	50	80	8	13	4	7	-	-

Таблица № 9

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	41	66	15	25	6	9
предпосылки к учебной деятельности	49	79	9	14	4	7
пространственные представления	48	77	14	23	-	-
мыслительная деятельность	49	79	12	19	1	2

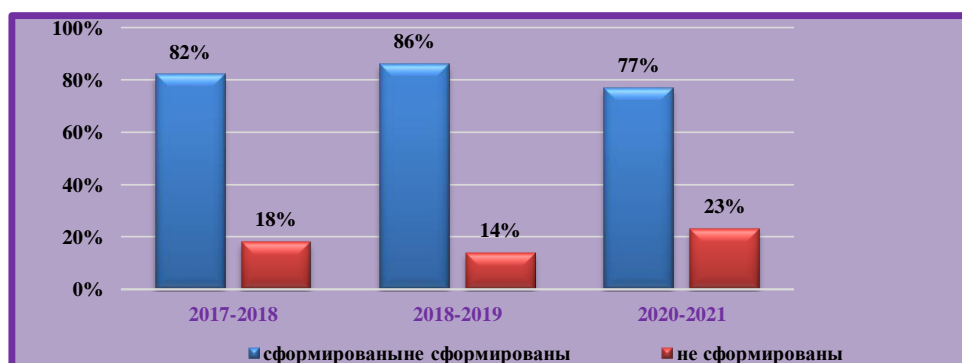
Таблица № 10

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	44	71
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	18	29
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-

Исследуя мотивационную готовность, использовалась методика изучения сформированности мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер А.Л.).

С помощью этой методики определялся уровень сформированности мотивационной готовности будущих первоклассников. Результаты на начало года: сформирована – 33(55%), не сформирована – 27 (45%). Результаты на конец года: сформирована – 48 (77%), не сформирована – 14 (23%).

Уровень сформированности мотивации

**Диаграмма №5**

Выводы: высокие результаты достигнуты в системной коррекционной работе воспитателей и узких специалистов по разработанному плану взаимодействия всех участников образовательного процесса, раннего выявления детей с отклонениями в развитии и при непосредственном участии родителей в воспитательном процессе с детьми.

Проблема: Дети имеют знание, но не сформирован регуляторный компонент.

Перспектива: в следующем учебном году запланировать коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений.

В течение 2020-2021 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по следующим программам:

В средних группах №2, №10 коррекционно-развивающая работа с детьми по программе В.Л. Шарохиной. Данная программа предназначена для детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также проблемами коммуникации.

В старших группах №3, №4, №6 коррекционно-развивающая работа велась по программе С.И. Семенака «Уроки добра». Программа направлена на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков

управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Групповая развивающая работа с детьми подготовительных групп №5, №7, №9, №11 велась по программе В.Л. Шарохиной. В программе большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

В подготовительных к школе группах с детьми, чьи результаты диагностики готовности к школе были низкие и ниже среднего, проводились занятия по программе «Скоро в школу»

На коррекционно-развивающих занятиях велась работа по закреплению словарного минимума с детьми, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК по обучению детей татарскому, родному и русскому языкам) 4-7 лет.

Для работы с детьми по коррекции эмоциональной сферы используется арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, работа с однородными материалами (пластилином, красками). Зачастую эти средства используются в комплексе на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Вывод: в ходе использования вышеперечисленных образовательных технологий можно уверенно сказать, что данные технологии делают развивающую и коррекционную работу ярче, эффективнее и интереснее. Дети с удовольствием занимаются, активно проявляют себя, а, следовательно, и проблемные стороны развития ребенка быстрее становятся в норму.

Перспектива: Обновить инструментарий по диагностике.

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»:

Вся работа по обучению детей государственным языкам РТ строилась в соответствии с законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ» и УМК (по обучению татарскому, родному языкам).

Обучение строилось на игровых приемах, использовались элементы драматизации. Для повышения эффективности образовательного процесса, в течение года работа велась в тесном контакте узкими специалистами и воспитателями групп. Воспитатели еженедельно по вторникам отражали работу по закреплению словарного минимума в календарных планах воспитательно-образовательной работы: планировали индивидуальную словарную работу, игры, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультсюжетов по циклограмме движения проектора и экрана.

Все педагоги ДОУ владеют основами татарского языка в объеме, предусмотренном УМК «Татарча сөйләшәбез». Для закрепления знаний в течение года с русскоязычными, татароязычными педагогами, узкими специалистами проводились беседы, индивидуальная работа, обыгрывались различные ситуации. Воспитатели свои знания использовали в работе: закрепляли с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх.

В группах имеются разные виды материала: аудио-видео дисками, по мере необходимости педагоги пользуются демонстрационный и раздаточный материал из кабинета татарского языка, что помогало повысить уровень усвоения татарского языка детьми.

В феврале месяце с педагогами ДОУ воспитатель по обучению татарскому языку провела квест-игру для воспитателей на тему: «Путешествие в страну УМК «Говорим по-татарски», где воспитатели показали хорошие знания словарного минимума по татарскому языку.

В течение учебного года согласно по годовому плану проведены консультации:

- «Изучаем татарский язык играючи»;
- «Ситуативные упражнения в обучении детей татарскому языку».

При обучении детей неродному татарскому языку основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. Активный словарь детей закреплялся во время ООД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, просмотров мультсюжетов, досугов и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, а также известным татарским писателям - Г. Тукаю, М. Джалилю, А. Алишу.

Для обучения родному (татарскому) языку на занятиях использовались фольклорные, дидактические игры, игры – драматизации, проведение татарских и русских национальных праздников: «Бәрәңге бәйрәме», «Нәүрүз», «Сабантуй», мероприятий в рамках недели родного языка.

В течение года проводилась работа с одарёнными детьми, которые участвовали в региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места.

№ п/п	Название конкурса (по диплому)	Уровень	Диплом 1,2,3 степеней, диплом лауреата
1.	Конкурс видеоролика «Туганягым-тугантөбәгем»	городской	Диплом 3 степени
2.	Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Районный	Диплом участника
3.	Поэтический видеокурс «Есть у каждого язык, что родной навеки»	городской	Диплом 2 место
4.	Конкурс чтецов на разных языках «Дорогой мира, дружбы и согласия»	городской	Диплом 3 степени
5.	Конкурс чтецов «Читаем Джалиля на разных языках»	межрегиональный	Диплом участника
6.	Конкурс «Радуга доброты»	всероссийский	Диплом 1 место
7.	Конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке»	республиканский	Лауреат 2 степени
8.	Интеллектуальная викторина для «По страницам народных сказок»	районная	Сертификат участника

Вывод: В ДОУ созданы условия для обучения детей татарскому и родному (татарскому) языкам. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольные театры, мягкие игрушки и другие пособия для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды.

Проблемы: Обучение родному (татарскому) языку: во-первых, родители дома не общаются со своими детьми на родном (татарском) языке; во-вторых, не интересуются маленькими успехами своего ребенка; в третьих, не выводят их на диалог, на обсуждение, на аргументирование, на мотивирование. Обучение неродному татарскому языку: во-первых, даже дети, быстро усвоившие лексический минимум во время ООД не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки; во - вторых, русскоязычные дети думают на русском и только потом переводят слова на татарский язык; в третьих, у родителей нет потребности говорить с детьми на татарском языке.

Не во всех группах имеются экран и проектор, поэтому воспитатели редко применяют их в работе с детьми по УМК. В этом учебном году у детей не были закуплены рабочие тетради.

По результатам диагностики усвоения программного материала и согласно плану, в течение года велась коррекционная и индивидуальная работа.

Перспективы:

- Воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателю по обучению детей родному языку.
- Продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому, родному языку. Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе.
- Закупить рабочие тетради «Татарча сөйләшәбез» для всех возрастов, в целях повышения интереса к изучению татарского языка.
- Воспитателям рекомендуется в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи: больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, татароязычных детей знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.).

1.7 Анализ воспитательно – образовательной работы

В 2020 – 2021 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над решением, следующим задач:

1. Развивать здоровьесберегающие компетенции воспитанников путём формирования осознанного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников;

2. Продолжать работу по развитию познавательной деятельности дошкольников, развивающую элементарные математические представления посредством разнообразных видов деятельности;
3. Активизировать работу коллектива ДОУ по развитию творческих способностей дошкольников через совершенствование основ и внедрение инновационных методов и технологий художественно-эстетического развития;
4. Повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста через игру.

С целью решения первой задачи годового плана **«Развивать здоровьесберегающие компетенции воспитанников путём формирования осознанного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников»** в детском саду в течении учебного года были организованы различные мероприятия.

Был проведен педагогический совет: «Роль ДОУ в сохранении физического и психического здоровья детей», целью которого стояло поиск эффективных мер по сохранению здоровья дошкольников, совершенствования профессиональных знаний по вопросам пропаганды здорового образа жизни.

В рамках педсовета проведена тематическая проверка во-второй младшей и средних группах №8, 2, 10, «Организация оздоровительной работы в режиме дня с детьми дошкольного возраста».

Организованы выступления на педагогическом совете по темам:

- «Народные подвижные игры народов Поволжья в режимных моментах»
Опружак Н.В., инструктор по физической культуре
- «Состояние здоровья детей в ДОУ. Анализ заболеваемости»
Калинина А.Г., старшая медсестра
- «Здоровьесберегающие технологии в развитии мелкой моторики рук»
Корытина Е.А., учитель - логопед
- «Развитие эмоциональной саморегуляции ребенка через совместную деятельность с педагогом»
Морясова А.Д., педагог – психолог
- «Использование малых форм фольклора во время проведения утренней гимнастики»
Сафиуллина Ф.Ф., воспитатель
- «Внедрение здоровьесберегающих технологии в ежедневный образовательный процесс»
Латыпова Э.А., музыкальный руководитель

Проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия: «Зарница», «Дни здоровья», «Сильнее, выше, быстрее». В течении года для воспитанников старших и подготовительных групп утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе. В зимний период для разнообразия игр на свежем воздухе совместно с родителями воспитанников были сделаны различные снежные постройки (горки, лабиринты, «боулинг», «теремок» и проч.).

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись **профилактические мероприятия:**

- ✓ углублённые осмотры педиатра;
- ✓ плановые осмотры специалистов;
- ✓ плановая вакцинация;
- ✓ курсы поливитаминов круглогодично;
- ✓ чесночная терапия в период эпидемии гриппа и COVID-19;
- ✓ оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- ✓ соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- ✓ соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ ведение контактных детей во время карантина;

профилактические закаливающие процедуры:

- ✓ солнечные ванны и соблюдение питьевого режима;
- ✓ воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- ✓ облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

В детском саду был создан психологически комфортный климат. Для физического развития были созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Физкультурный зал, оснащённый

специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводились такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки. Во время образовательной деятельности, совместной деятельности обеспечивался индивидуально-дифференцированный подход к детям. Условия пребывания детей в детском саду способствовали укреплению здоровья и правильному физическому развитию. Режим дня соответствовал санитарно - гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Диаграмма № 5



Результаты мониторинга по группам здоровья детей

Таблица № 11

Годы	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2018 - 2019	35	218	9	2
2019 - 2020	31	157	16	4
2020-2021	17	194	16	3

Из таблицы № 11 видно, что прослеживается уменьшение числа воспитанников с 1 группой здоровья. Эта информация учитывается инструктором по физкультуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию:

- назначение двигательного режима;
- определение величины двигательной нагрузки;
- проведение закаливающих мероприятий.

Показатели физического развития

Таблица № 15

Годы	Готовый	Условно готовый	Не готовый
2018 - 2019	82%	18%	0%
2019 - 2020	в связи с COVID-19	обследовано не было.	
2020 - 2021	86%	14%	0%

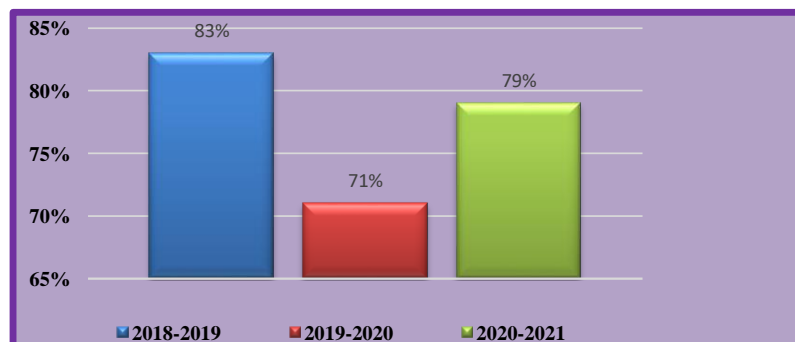
Вывод: по результатам мониторинга физического развития дошкольников в 2020– 2021 учебном году прослеживается повышение уровня физического развития детей.

Проблема: недостаточно внимания уделяется двигательной активности детей в домашних условиях. Дети больше проводят за просмотром телепередач, конструированием, компьютерными играми.

Перспектива: продолжить работу с детьми и родителями по пропаганде безопасности жизнедеятельности, формированию интереса к двигательной деятельности через вовлечение детей и взрослых в спортивную жизнь ДОУ, района, города.

Посещаемость

Диаграмма № 6



Вывод: Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что проводимая в 2020-2021 учебном году работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников была целенаправленной. Случаи заболеваний и средней длительности одного случая болезни, а также кратность заболеваний увеличилась на 2 детодня в связи с COVID-19, карантинном по ветряной оспе и с появлением 1 первой младшей группы. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается достаточно высоким.

Анализ посещаемости в детском саду в 2020 – 2021 учебном году показал, что процент посещаемости повысился на 8%. Что связано с увеличением заболеваемости воспитанников и с появлением 1 первой младшей группы.

Перспектива: проводить консультативно – просветительскую работу с родителями по закаливающим мероприятиям дома, организовывать физкультурно – оздоровительные досуги с участием и обучением родителей, привлекать их к формированию основ здорового образа жизни детей в семье, увеличить в детском саду количество закаливающих и физкультурных мероприятий.

Решению второй задачи годового плана **«Продолжать работу по развитию познавательной деятельности дошкольников, развивающую элементарные математические представления посредством разнообразных видов деятельности»** были направлены следующие мероприятия.

Был проведен педагогический совет: «Использование современных форм организации работы по ФЭМП», целью которого было повышение педагогического мастерства воспитателей; совершенствование работы в детском саду по математическому развитию дошкольников, использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.

В рамках педсовета проведена тематическая проверка в старших группах №3, 4, 6, «Организация работы по ФЭМП дошкольников», целью которой был контроль организации работы по формированию основных математических способностей детей старшего дошкольного возраста и выявления причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

Проведен смотр-конкурс дидактических игр по ФЭМП, где педагоги групп подготовили и представили огромное количество новых игр, что в дальнейшем позволило разнообразить занятия по ФЭМП во всех возрастных группах. Смотр-конкурс дидактических игр показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по развитию основных математических способностей. В группах созданы условия для работы по данному направлению, оформлены уголки. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают.

Организованы выступления на педагогическом совете по темам:

- «Актуальность математического развития в детском саду»
Гареева З.Р., воспитатель
- «Интеллектуальные игры как средство развития элементарных математических представлений»
Яграшева А.М., воспитатель
- «Система работы с родителями воспитанников по ФЭМП»
Файрушина Р.А., воспитатель
- «Деловая игра «Математика – это интересно»
Зиннатова Е.П., старший воспитатель.

Выводы: в ДОУ созданы все условия для развития у воспитанников основных математических представлений.

Проблема: Однако следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике.

Перспектива: в следующем 2021-2022 учебном году продолжить работу по развитию познавательной деятельности дошкольников, развивающую элементарные математические представления посредством разнообразных видов деятельности.

В рамках реализации третьей годовой задачи: **«Активизировать работу коллектива ДОУ по развитию творческих способностей дошкольников через совершенствование основ и внедрение инновационных методов и технологий художественно-эстетического развития»** был проведен педсовет «Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ». В рамках которого была проведена тематическая проверка «Эффективность работы детского сада по художественно-эстетическому развитию в подготовительных группах №5, 7, 9, 11», целью, которой было совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию, стимулировать потребность в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников, способствовать сплочению педагогического коллектива.

В детском саду для развития творческих способностей воспитанников были проведены такие мероприятия как «Тукай в наших сердцах», Клуб Веселых и Находчивых, «BabySkills» ежемесячные выставки рисунков на различные тематики. Воспитанники детского сада стали активными участниками городских творческих конкурсов, таких как «Бэхетй олдызы», «Baby Skills», «Solodance Chelny-2021», «Первые шаги», «Дорожные ловушки», «Любимые стихи читаем вместе» и т.д.

Вывод: Таким образом, в 2020-2021 учебном году удалось активизировать работу коллектива ДОУ по развитию творческих способностей дошкольников. Конкурсы и мероприятия способствовали раскрытию творческого потенциала воспитанников.

Проблема: Педагогам ДОУ необходимо вовлекать всех воспитанников детского сада к различным мероприятиям и конкурсам, тем самым способствовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка.

Перспективы: Организовать конкурсы для воспитанников, помогающих раскрывать творческий потенциал.

В рамках реализации четвертой годовой задачи: **«Повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста через игру».** Был проведён семинар-практикум на тему «Развитие речи дошкольников средствами дидактических игр» целью которого было повышение профессиональной компетентности воспитателей в области развития речи и общения, знакомство с новыми дидактическими пособиями по данной теме. Воспитателями логопедических групп (Яграшевой А.М., Уткиной Г.А., Романенко С.А.) и учителями-логопедами (Корытиной Е.А., Хабибрахмановой Р.И.) были продемонстрированы различного вида методики, дидактические игры и приемы работы по развитию речи.

Логопедом детского сада была проведена консультация на тему: «Фонематический слух - основа правильной речи». Организована выставка игровых пособий (изготовленных своими руками) по блоку «Развитие речи».

Вывод: с педагогами ДОУ ведется активная работа по повышению компетентности в вопросе обучения и развития навыков связной речи у детей дошкольного возраста через игру.

Проблема: Однако следует отметить, что увеличивается количество детей с речевыми нарушениями.

Перспективы: В 2021-2022 году организовать педагогический совет на тему «Развитие навыков связной речи у детей дошкольного возраста через игру», смотр-конкурс игр по развитию речи.

Система работы с социумом

Взаимодействие со школой. Укрепление сотрудничества детского сада и школы, одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные заседания МО, участниками, которых являются учителя, педагоги детского сада.

Взаимодействие с музеем СОШ. Школьный музей на протяжении многих лет наш давний партнёр в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В старшей и подготовительных группах ежегодно реализуется программа «Экскурсионные занятия» для детского сада, разработанная музеем школы. Данная работа помогает воспитывать детей в духе народных традиций, является средством формирования у детей патриотических чувств и развития духовности.

Перспектива: разработать план взаимодействия музея СОШ №21 и ДОУ.

Взаимодействие с библиотекой. Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие в работе библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения приводит к эффективному педагогическому результату. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года работник библиотеки регулярно проводит выставки на самые разнообразные темы, экскурсии, литературные викторины, посвященные творчеству русских и татарских писателей и поэтов. Эти встречи помогают открывать в ребенке творческие способности. В этом учебном году в рамках подготовки к празднованию Победы над фашистской Германией нами разработан цикл мероприятий, посвящённых данной тематике.

Вывод: Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно

- образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Используя позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами, все участники получили хороший стимул к сотрудничеству, появилось желание украшать и улучшать мир вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения.

Перспективы взаимодействия: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. Формировать у детей способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Дополнительное образование

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Охват детей дополнительными платными образовательными услугами

В 2020-2021 учебном году в ДОУ работали следующие кружки: «АБВГДейка», «Школа мяча», «Танцевальная карусель», «Звукарики», вокал «Радуга», «Веселый мяч», «Радуга творчества», «Тхэквандо»

Охват детьми кружков составил:

Таблица №12

№ п/п	Наименование кружка	Количество	Посещение в %
1	«АБВГДейка»	19	9,2
2	«Танцевальная карусель»	58	28
3	«Звукарики»	9	4,4
4	Вокал «Радуга»	4	2,2
5	«Школа мяча»	6	2,9
6	«Веселый мяч»	6	2,9
7	«Тхэквандо»	40	19,3
8	«Радуга творчества»	8	3,9
Всего задействовано		150	72.8%

Анализ данных посещаемости детей дополнительных образовательных услуг показал, что количество детей, посещающих дополнительные кружки уменьшилось из-за уменьшения общего количества детей и открытие первой младшей группы.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

Вывод: необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Перспектива: расширить спектр дополнительных платных услуг, создать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

Материально – техническая база

Состояние материально- технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Образовательная среда в ДОО создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Во всех группах предметно – развивающая среда соответствует требованиям ФГОС-это:

- Многофункциональность;
- Мобильность;
- Безопасность;
- Информативность;
- Трансформируемость;
- Комфортность (эмоциональная, психологическая);

Все группы и другие помещения, где находятся дети, оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Во всех групповых помещениях предметно - развивающая среда обеспечивает развитие детей. В группах оборудованы различные уголки: спортивные, с необходимым инвентарём для двигательной активности детей, уголки с наборами музыкальных инструментов, материалами для рисования, лепки и конструирования, уголки «природы» и другие и таким образом обеспечена возможность организации занятий по программе развития детей данного возраста. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет различительные признаки. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Оценивая работу коллектива МАДОУ № 23 «Светлячок» в 2020-2021 учебном году, можно сделать выводы:

В течение года в ДОО была проведена системная работа по реализации годового плана, направленная на создание оптимальных условий для укрепления здоровья, психоэмоционального благополучия, полноценного развития детей в различных видах деятельности.

Работу коллектива ДОО за 2020-2021 учебный год считать удовлетворительной

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО, используя в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
- Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей в каждой группе.
- Усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах.
- Создать педагогические условия для познавательного развития воспитанников с использованием элементов математической культуры.
- Совершенствовать развитие у воспитанников любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению, коммуникативности, интереса к поисковой деятельности.
- Продолжать работу по развитию связной речи детей, составлению описательных рассказов по картинкам, формированию грамматического строя речи и вопросам подготовки детей к обучению грамоте, развивая речевую и творческую активность детей, используя современные технологии.

Исходя из выше изложенного, приоритетными задачами на 2021-2022 учебный год будут:

- 1. Продолжать совершенствовать взаимодействие педагогов с родителями и детьми, обеспечивающих единство подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развитие представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС посредством активного использования здоровьесберегающих технологий;*
- 2. Продолжить создавать оптимальные условия на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей путем обновления и обогащения содержания ПРС групп в соответствии с ФГОС ДО (в том числе материалом по обучению детей государственным языкам РТ), содействия повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого и познавательного развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями, обеспечения сенсорного развития и воспитания детей в условиях интеграции образовательных областей;*
- 3. Продолжать работу по повышению качества усвоения детьми родного языка (татарского и русского языка) путем совершенствования работы по развитию регионального компонента, использования УМК в соответствии с требованиями через закрепление пройденного материала в режиме дня и образовательной деятельности посредством УМК, ИКТ и мультимедийных технологий, организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей;*
- 4. Продолжать совершенствовать профессиональные компетентности педагогов через повышение квалификации и развитие творческого потенциала сотрудников в целях повышения эффективности образовательного процесса, результативности участия в конкурсном движении и уровня категоричности педагогов ДОУ, как необходимое и достаточное условие для планирования, реализации и оценки образовательной работы в ДОО.*

**Показатели
деятельности МАДОУ № 23 «Светлячок», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	229
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	229
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	206
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	229/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	229/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	26/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	26/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	229
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	229
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,5 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/16%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек/%	16/64%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/36%
1.8.2	Первая	человек/%	7/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	25/229
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет

5			
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2553,40
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1720
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

30 страниц (листов)

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Светлячок»
Г.Р. Мардисламова

